

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5-9 классы (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы воспитания, а также Программой воспитания ОУ, с ФРП по иностранному языку 5-9 классы, ООП ООО ОУ, Учебным планом, ФПУ и положением о рабочей программе и реализуется 5 лет 5-9 класс).

Рабочая программа является частью ООП ООО и определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Для изучения английского языка на базовом уровне среднего общего образования отводится 510 часа: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю) в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю) в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

- Английский язык 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды и формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы

Вид контроля: тематический и итоговый. Проводится в форме контрольных заданий, рассчитанных на 40 минут. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.