

Принят
педагогическим советом
протокол №4 от 27.03.2023г

УТВЕРЖДЕН
приказ № 2-69 от 27.03.2023г
Директор школы: Жердева С.Г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ледовская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
за 2022 календарный год
(наименование образовательного учреждения
в соответствии с уставом)

Оглавление:

Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 1.

1. Система управления образовательной организацией.
2. Организация и содержание образовательной деятельности.
3. Организация учебного процесса.
4. Качество подготовки обучающихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
- 10.** Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 2.

Показатели деятельности МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа»

Раздел 3.

Анализ показателей деятельности МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа»

Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ледовская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области за 2019 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области, оцениваются условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, а также результаты реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В своей деятельности МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Управления образования Администрации Советского района Курской области, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование в соответствии с Уставом	<p><i>Полное:</i> Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ледовская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области</p> <p><i>Сокращённое:</i> МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области</p>
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, 306646, Курская область, Советский район, с.Ледовское
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Тел. 84715833522, Адрес электронной почты: sovetskii672@mail.ru , sovetskii672.edusite.ru
Учредитель	Муниципальный район «Советский район»
Руководитель	Директор Жердева Светлана Георгиевна
Устав	Утвержден Постановлением администрации Советского района Курской области от 14.04.2015 г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 46Л 01, №0000327 выдана «25» марта 2016 г., Комитетом образования и науки Курской области, регистрационный № 2168 Срок действия : бессрочно Приложение: Серия 46 П 01 № 0000694
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 А 01 № 0000260 выдана «30»мая 2016 г., Комитетом образования и науки Курской области, регистрационный №№1597 Срок действия: «21»ноября 2023года
Образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования
	Основная образовательная программа основного общего образования
	Основная образовательная программа среднего общего образования

Раздел 1

1. Система управления образовательной организацией.

Управление в МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управляющая система школы, представленная персональными (директор, заместитель директора) и коллегиальными органами управления, реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, Уставу школы и квалификационным характеристикам.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Совет школы.
- Совет старшеклассников

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа и ежегодный учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для обучающихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов школы составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. соответственно.

Учебный план МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» Советского района Куоской области предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов, 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для обучающихся 5 – 9 классов, 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов .

В школе разработаны и реализуются Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования , целью реализации которых является обеспечение выполнения стандартов образования.

Обучение в начальной школе ведется с использованием линии «Школа России». Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Мониторинг образовательной деятельности школы в течение года осуществляется по результатам административных, муниципальных, региональных и федеральных контрольных, проверочных и диагностических работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3. Организация учебного процесса.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	1	3
2 класс	1	1
3 класс	1	2
4 класс	1	1
Итого на уровне начального общего образования	4	7
Основное общее образование		
5 класс	1	3
6 класс	1	3
7 класс	1	2

8 класс	1	5
9 класс	1	2
Итого на уровне основного образования	5	15
Среднее образование	общее	
10 класс	1	1
11 класс	1	1
Итого на уровне среднего общего образования	2	2
Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях	11	24

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4. Качество подготовки обучающихся и выпускников школы

Результаты образовательной деятельности

В 2022 году в МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального и основного, среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 класса. среднего общего образования (СОО) (10-11 классы)-2 класса

В ходе мониторинга успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным учебным предметам.

За 2021-2022 учебный год:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл	11 кл	По школе
Успевают	3	1	2	1	3	3	2	5	2	1	1	24
На «4» и «5»	-	1	1	1	2	1	1	4	1	1	0	13
% успеваемости	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	-	-	80	80	53	27	40	64	40	100	0	48.4

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков и сроки проведения занятий в основном соответствуют планированию, в случае отступления от планирования планы своевременно корректировались.

При прохождении программ полностью выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-оборудование, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 20 22г.

В школе ежегодно ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

В 2022 году Государственную итоговую аттестацию прошли 2 выпускника 9 класса, сдававший в форме ОГЭ два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору (география , биология):

Результаты выполнения выпускниками ступеней общего образования заданий стандартизированной формы

Начальное общее образование				
Предмет	Клас с	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Средний % выполнения заданий
Русский язык	4	ВПР	1	85
Русский язык	5	ВПР	3	53

Основное общее образование				
Предмет	Клас с	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Математика	9	ОГЭ	2	100%;
Русский язык	9	ОГЭ	2	100%
география	9	ОГЭ	2	100%
Биология	9	ОГЭ	2	100%

Предмет	Число выпускник ов, допущенн ых к ГИА	Число выпускник ов, Выбравши х предмет	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика	2	2	2	100%
Русский язык	2	2	2	100%
география	2	2	2	100%
Биология	2	2	2	100%

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во баллов, полученное учащимися	Средний балл	Оценка
Математика	40	40	
Русский язык	49	49	
биология	44	44	
Результаты ОГЭ			
математика	14		
Русский язык	30		
биология	20		
география	30		

Полученные результаты государственной итоговой аттестации 2022 года подтверждают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащегося. В рамках

внутришкольного контроля отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, др.)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены в том числе на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- участие школьников в олимпиадах и конкурсах;
- повышение квалификации учителей;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2022 году:

№	Название мероприятия	Число участников	Итоги (место)		Номинация	ФИО учащихся
			район	регион		
1	Предметные олимпиады в рамках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	6	Призер участник призер участник призер участник		География география биология обществознание история	Сухорутченко А Полухин М Овсянникова Д Овсянникова Д Растворова М
2	Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «неопалимая Купина»	7	Лауреат	---	Художественно-изобразительное творчество	Каширин Д
3	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества	17	1 место 3 место 2 место 3 место 3 место	-	Роспись по дереву Выжигание Изделие из нитей	Каширин Д Горбач С Межевитина У Абдуллоева З Каширин Д.

4	Районный конкурс «Природа и мы»	19	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место	---	Флористический коллаж Выжигание по дереву Резьба по дереву	Горбач Е Сухорутченко А Растворова М Горбач Е Каширин Д
5	Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	13	1 место 1 место 1 место 1 место призер 1 место 1 место 1 место 1 место	-		Горбач С Растворова М Истомин Д Межевитина Е Горбач С Захаров Д Сухорутченко А Каширин Д Овсянникова Д Межевитина Е
6	Литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»	10	1 место 2 место		«Добрый мастер родной земли»	Каширин Д Межевитина Е
7	Районный конкурс рисунков «Детству — безопасные дороги	12	2 место		«Безопасная дорога будущего»	Ледовской Е
8	Конкурс «Рождественская открытка»	10	2 место 3 место		«Литературное творчество» «Электронная открытка»	Растворова М Захаров Д
9	Фотоконкурс «Мир в котором я живу», посвященный Году экологии	16	1 место 2 место 1 место 2 место		«Там на неведомых дорожках» «Травы и грибы» «Птицы» «Земново	Ермолин М Межевитина Е Овсянникова Д Межевитина Е

					дние, пресмыка ющиеся, маллюски »	
--	--	--	--	--	---	--

Деятельность по воспитанию обучающихся

В стандартах второго поколения лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством. Этот тип взаимоотношений строится на принципах взаимного согласия личности, общества и государства. Таким образом, стандарт – общественный договор включающий баланс взаимобязательств и баланс требований. Ответственность образовательного учреждения заключается в создании условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение обязано гарантировать шанс на успех каждому ребенку. Семья ученика отвечает за использование предоставленного образовательным учреждением возможности на успех, за реализацию своих прав и выполнение своих обязанностей в сфере образования. Взаимодействие школы, классного руководителя с родителями состоит в создании единой воспитывающей среды, в которой бы целенаправленно формировались запланированные школой отношения: правовые, трудовые, нравственные, эстетические, др.

Внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса школы, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения обучающимися ожидаемых результатов в соответствии с образовательными программами школы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности каждого ребенка.

Внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям:

- 1) Спортивно-оздоровительное (непосредственно спортивно-оздоровительная деятельность и деятельность по пропаганде здорового образа жизни);
- 2) Духовно-нравственное (ценностно-ориентированная и эколого-краеведческая деятельность, деятельность школьного музея, работа школы по комплексной безопасности и профилактике правонарушений);
- 3) Социальное (общественно-полезная деятельность);
- 4) Общеинтеллектуальное (просветительская деятельность школьной библиотеки, внеклассная работа по предметам и работа с одарёнными детьми);
- 5) **Общекультурное (художественно-творческая деятельность).**

5. Востребованность выпускников .

Распределение выпускников 2022 года

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	2
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	2
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	16	100
Всего педагогических работников	16	100
Учителя, ведущие уроки	14	93
Учителя с высшим образованием из них:	11	73
с высшим педагогическим	10	67
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	6
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	14	93
по ФГОС	14	93
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	0	0
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	0	0
на соответствие занимаемой должности	0	0

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно- управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

7. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана школы педагогами разработаны рабочие программы, впоследствии рассмотренные на заседаниях методического совета, Педагогического совета школы, приняты на методическом объединении и

утвержденные приказом по школе. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

8. Библиотечно- информационное обеспечение

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 5307 экз., в т.ч. школьных учебников – 1404 экз.

Школа полностью обеспечена федеральным комплектом учебником для 1-11 классов. Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, за счет библиотечного фонда. Фонд библиотеки- в основном, это классическая литература, изданная до 2000 года. Литература по ФГОС в библиотеке имеется, но в малом количестве. Методическая литература для педагогического персонала устарела по содержанию. Общественно-политическая литература, научно-популярная, спортивная, литература по искусству требует обновления. За 2022 год фонд библиотеки пополнился только закупленными учебниками.

Таким образом, имеющееся учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Ведется постоянная работа по разработке учебно-методических пособий, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Однако библиотечный фонд требует обновления и больших финансовых затрат.

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия

Материально-технические условия школы позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения начальной, основной и средней образовательной программы школы и соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) и санитарно-бытовых условий пребывания обучающихся в школе.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию и помещениям школы.

Школа располагается в 2-этажном кирпичном здании. Территория школы ограждена по периметру забором из сетки-рабицы. Общая площадь территории школы составляет 1,13 га. На территории школы расположены здание

хозяйственной постройки, здание школьной котельной, трансформаторная подстанция, спортивная и игровая площадки.

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии и включает 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал для занятий физической культурой, комбинированную учебную мастерскую, школьный музей, библиотеку. В школе имеется пищеблок с обеденным залом на 30 мест.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров.

Проведённые мероприятия по укреплению материальной базы школы, позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет-услуги.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения является приоритетным направлением в деятельности администрации школы и её педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы

при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется кнопка экстренного вызова полиции, Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях, о поведении на дорогах, вблизи водоемов.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы, беседы.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Разработанная модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» позволяет получить полную, достоверную информацию о степени и динамике достижений планируемых результатов с целью корректировки процесса управления реализацией ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования на различных уровнях (образовательного учреждения, педагога, обучающегося).

Разработанная модель поможет выстроить линии методик оценивания по классам, которые могут меняться и постепенно выстраиваться в систему, которая наглядно покажет, как будет усложняться, и усовершенствоваться система оценивания учебных достижений обучающихся от класса к классу.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценок:

-внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

-внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой-обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трёх уровней результатов образования : личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпритации результатов изменений. Мониторинг используемых педагогами школы инструментов оценки проводится в ходе анализа

рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседования с педагогами. Полученные данные позволяют оценить состояние и тенденции развития системы оценивания в МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» на данном этапе.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.

Стартовая работа 1 модуль (2- 3 неделя сентября).

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Фиксируется учителем в журнале и автоматически в дневнике обучающегося.

Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку учащегося.

Диагностическая работа.

Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты фиксируются по каждой отдельной операции, оценка считается «текущей» (на входе), не влияет на итоговую оценку за модуль, полугодие (на выходе).

Самостоятельная работа.

1-2 работы в течение модуля продолжительностью от 10 до 30 минут. Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: (базовый) и (повышенный) по основным предметным содержательным линиям. Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; оценивается уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе.

Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы проводится после выполнения самостоятельной работы. Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: (базовый) и (повышенный). Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит отдельно по каждому уровню.

Решение проектной задачи.

Проводится 2-3 раза в год. Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.

Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год (май).

Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что

обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на оценку.

Форма представления и фиксации результатов

Результаты фиксируются:

- в классном журнале;
- в электронном журнале;
- в дневнике школьника;
- в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Результаты, иллюстрирующие динамику развития личностных качеств, фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.

Основным показателем оценки образовательных достижений является их положительная динамика. Положительная динамика образовательных достижений в МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» является главным основанием для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или всей школы.

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся.

Портфолио ученика школы является одним из инструментов мониторинга, представляя систему аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Обобщённые выводы:

В 2023 году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
 - введение обновленного ФГОС в 10 классе;
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - использованию информационных технологий в школе;
 - внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
 - совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
 - созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
 - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению и мероприятия Разговора о важном.
 - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
 - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Раздел 2.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Курской области,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(по состоянию на 01.01.2023г)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	21
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	30

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/ 97%
1.19.1	Регионального уровня	2 / 5%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 / 0%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 / 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	0 / 0%
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	16 / 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12-15 кв.м

Раздел 3

Анализ показателей деятельности МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию

1. Образовательная деятельность
 - 1.1 МКОУ «Ледовская средняя общеобразовательная школа» Советского района Курской области.
 - 1.2-1.4 Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: 29%, 66%, 5% соответственно от общей численности всех обучающихся школы.
 - 1.5 Показатель численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в основном остается стабильным.
 - 1.6-1.17 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы по русскому языку и математике за рассматриваемый отчетный период в сравнении с предыдущим периодом остаются без изменений.
 - 1.18 Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся увеличилось по

сравнению с прошлым отчётным периодом. По мере возможностей учащиеся принимали участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

- 1.19 В отчётном периоде численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в сравнении с предыдущим периодом на региональном уровне увеличилась на 9%. Педагогическому коллективу школы необходимо больше уделять внимания организации индивидуальной работы с одаренными учащимися.
- 1.20 Углубленное изучение отдельных учебных предметов в школе не ведется.
- 1.21 Образование в рамках профильного обучения не предоставляется.
- 1.22 Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение не используются.
- 1.23 Сетевая форма реализации образовательных программ не предоставляется.
- 1.24 Количественный состав педагогов на протяжении нескольких лет стабилен.
- 1.25-1.28 Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов. Численность педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников составляет 73%. Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 27%. Показатель в течение нескольких лет остается постоянным.
- 1.29 За отчётный период аттестацию на получение квалификационной категории никто из педагогов школы не проходил. За последние годы прослеживается активность педагогов участвовать в учительских конкурсах, в анкетировании, повышать квалификацию дистанционно.
- 1.30 Педагогический коллектив школы состоит из опытных специалистов.
- 1.31, Средний возраст педагогов школы – 47 лет .
- 1.32, Педагогический коллектив и административный персонал школы постоянно проходят курсы повышения квалификации образовательной деятельности, а также повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. План повышения квалификации в течение последних лет выполняется на 100%.

2. Инфраструктура

- 2.1 В образовательном процессе школы в учебных целях используются 17 компьютеров и ноутбуков. На одно рабочее место приходится по 0,5 обучающихся Администрации школы необходимо спланировать мероприятия по обновлению и расширению школьной базы персональных компьютеров.
- 2.2 Обеспеченность обучающихся школы учебной литературой из школьного фонда составляет 100%. Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется и обновляется – приобретаются новые учебники за счёт средств бюджета.
- 2.3 Читального зала школьная библиотека не имеет. Несмотря на то, что библиотека располагается в отдельном помещении школы, возможности работать на компьютерах, со средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в систему Интернет, с распечаткой бумажных материалов, нет. Медиатека отсутствует.

2.5 Школа оснащена Интернетом не менее 2 МБ/с .

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика соответствует нормам СанПин.

Директор МКОУ «Ледовская средняя
общеобразовательная школа»

С.Г.Жердева